

Mundtlige tilsynsberetning for Nyborg Private Realskole 2025/2026

I skoleåret 25/26 har jeg igen haft 4 tilsynsbesøg på Nyborg Private Realskole.

Jeg har været på deltaget i undervisningen d. 29. oktober – 11. december – 26. februar og 14. april.

Jeg har besøgt 12 forskellige klasser – nogle klasser flere gange i forskellige fag. Jeg har overværet 14 lærers undervisning i forskellige fag – også nogle lærere tilfældigvis flere gange. Og alt i alt fået en solid indsigt til skolens undervisning og elevernes læring.

Jeg har haft frugtbare samtaler skolens lærere og ledelsen og med elever, der er med i skolens elevråd. Det kommer jeg tilbage til senere.

Også i år giver jeg et indblik i mine oplevelser de forskellige dage i de forskellige fagområder.

29. oktober besøgte jeg det humanistiske fagområde: Jeg oplevede en engelsktime i 1.b, hvor timen startede med en sang på engelsk – endnu en tællesang også på engelsk, efterfulgt af begreber omkring halloweentemaet.

Samme dag dansk i 2.b, hvor eleverne efter tidligere at have set en film om Karius og Baktus, arbejdede med at identificere de sjoveste og mærkeligste hændelser i fortællingen. Senere skulle de forsøge at finde forskellige fremstillingsformer i historien.

I 2.a i kristendom var temaet myten om hvordan Danneborg faldt ned fra himlen i Estland, også om hvordan korset er et symbol i mange flag. Fodboldsangen Recepten blev sunget sidst på timen og eleverne skulle forsøge at identificere nationalsymboler i sangen.

I 8.b i dansk øvede klassen ord og begreber i forbindelse med træning til en diktat. Der blev gennemgået de svære ord og begreber og eleverne arbejdede sidst i timen videre selvstændigt med øveark.

I 6.a i engelsk arbejdede klassen også med Halloweentemaet. Forskellige tekster med de relevante begreber blev identificeret og forklaret. Fra en fagportal blev en Halloween-tekst oplæst og eleverne skulle arbejde med videre ordforklaring.

En rigtig god dag med elever, som var interesserede i undervisningen.

Det naturfaglige fagområde var temaet ved mit besøg d. 11. december.

7.b i matematik blev introduceret for koordinatsystemets mysterier – herunder tendensanalyse ved hjælp af tendenslinjer. Efterfølgende arbejdede eleverne i matematikbogen.

5.b havde IT og arbejdede med drømmehuse tegnet i tinkercad, som eleverne senere skal fremstille på 3D-printer. Der blev tegnet mange fantasifulde huse.

9.b Fysik/kemi - Eleverne skulle i et forsøg med motion – enten gå eller løb i 20 minutter – eller ved stillesidning opleve, hvor meget de kunne sætte til livs for at erstatte kalorieforbruget ved motionen – der blev afvejet chokolade, pølsehorn, nødder, æble, cola, chips og mælkesnitte som elever spiste mere eller mindre af afhængig af kalorieforbruget.

I 2.b i matematik blev der gengået sidste times stof, som var spejlinger af forskellige geometriske figurer, og da begrebet var på plads skulle eleverne parvis udenfor på fliserne tegne en figur, som

kammeraten skulle spejle i modsatte tegning. Der blev tegnet på livet løs og mange figurer kom til verden.

I klassen senere arbejdede eleverne videre i deres arbejdsbog.

I 8.a Geografi arbejdede klassen med vaccinationer – både deres egne og ikke mindst i forhold til hvilke verdensdele, der var udsat for tyfus, malaria og hepatitis a. Der blev fundet sammenhænge mellem meget udsatte områder og ikke udsatte områder – bl.a. i forhold til klimazoner. Forskellige land blev sammenlignet.

Det var en spændende dag med naturfaglig indsigt i komplekse fagbegreber.

Den 26. februar oplevede jeg de praktisk-musiske fag

I 3b. i Billedkunst arbejdede eleverne med skulpturer inspireret af Thomas Damsholt. De havde i forvejen fremstillet modeller i pap og skulle efterfølgende i grupper forsøge at fremstille skulpturen i træ. Det var lidt svært at få proportionerne til at harmonere, men eleverne havde energi og gåpåmod og rigtig meget lim blev trykket ud af limpistolerne. Jeg har senere set det færdige rigtige flotte resultat.

2. b Skak - Det var første gang, at jeg skulle overvære en skaktime, og det medførte et par overvejelser. Var skak et fag, som hører til i den praktisk-musiske faggruppe eller i den naturvidenskabelige gruppe? Jeg drøftede dette med Per og vi blev enige om at det hovedsagelig er et naturvidenskabelig fag, da den kognitive aktivitet er den dominerende. Endvidere var jeg også spændt på at høre hvilken skakdidaktik, som eleverne blev indført i. Startede eleverne med fx dam eller andet simplere brætspil?? Intensionen med skakspillet er at træne elevernes koncentrationsevne og abstraktionsniveau.

Eleverne skulle i denne time øve frem mod en mindre turnering med parallelklassen. De trænede med stille brikkerne som i stratego

– altså i vilkårlig placering på de tre første rækker. Eleverne spillede sammen to og to og regler og afgørelser skulle de selv administrere. Eleverne klarede det fint.

I 0b. i idræt - Eleverne blev samlet ved flagstangen og gik række hen mod gymnastiksalen. Her indledtes med opvarmning – små løb rundt i salen på forskellig vis. Derefter træning i under- og overhåndskast to og to. Derefter stafet i hold med forskellige bevægelser på vej rundt om kegler. Eleverne skulle kravle, hinke, gå baglæns og lave gadedrengehop. En masse små spilopper, som var glade for at bruge kroppen og bevæge sig.

6a. musik

Eleverne øvede samspil med henblik på forårskoncerten. Nummeret var "Every breath you take" med Police. Det var anden time de øvede og læreren arbejdede hårdt på koordinering og tilrettelser, men mod slutningen af timen faldt det ret godt på plads. På slutningen af timen trænede eleverne rytmer med forskellige sværhedsgrad.

8ab. Håndværk og design

Eleverne var i fuld gang med at fremstille en mindre ølkasse i krydsfiner, som på forhånd var tegnet op på laserskærer. De enkelte dele blev savet ud med fuksvans, hånddekupørsav og elektrisk dekupørsav. Eleverne arbejdede målrettet og fokuseret og enkelte kom også så langt, så de kunne samle kassen med skruer og søm. Jeg samtalte med eleverne om den kommende prøve, som de mente, de nok ville blive lidt stressede over.

Den 14. april blev en opsamlingsdag med flere fagområder skemaet.

Dagen startede med morgensang i Lilleskolen. Alle synger med og bevæger sig til de sange, som lægger op til det. Jeg fik også lært nye sange – Girafsangen og fødselsdagssangen. En rigtig dejlig start på skoledagen, som giver energi og glæde.

I Matematik i 2.b arbejder klassen med tiden og uret. Minutter – timer – et kvarter – en halv time og omsætter det, som en urskive viser til digitale tal. Fx hvor mange minutter 3 timer og 10 minutter kan omsættes til. I timen har jeg mulighed for at hjælpe rundt i klassen og får en god indsigt i eleverne kunnen.

Historie i 5b. I de første par minutter skal der lige udredes et par skærmydsler fra frikvarteret. Og så beskæftiger klassen sig med en genopfriskning om reformationen og protestantismens indførsel. Der bliver omtalt Martin Luther – Hans Tausen – Christian d. 2. og andre vigtige personer og begreber, som eleverne alle får styr på.

I tysk med 7b starter timen med lidt walk and talk rundet i klassen med spørgsmål og svar – på tysk selvfølgelig. Dernæst til temaet for timen das Wetter – om vejret i forhold til årstider. Der bliver oplæst og oversat fra undervisningsmaterialet og eleverne spørger og svarer hinanden efterfølgende.

Denne dag var jeg heldig at få et møde med elevrådet.

Jeg følger med i dagsorden og spørger til om elevrådet bliver hørt i forhold til de ønsker, som de har på programmet. Elevrådet svarer mig, at det ikke er alle ønsker, som de får igennem og at de godt kan se at nogle ønsker er for utopiske. I forhold til ledelsen udvælger de taktisk de ønsker, som de håber/ved at de har størst mulighed for at få igennem. Elevrådet består hovedsagelig af piger og jeg spørger lidt søgt om, hvorfor kønsfordelingen ikke er mere lige. Elevrådet svarer,

at drengene for det meste ikke har lyst eller ikke tager det så seriøst. Ved deltagelsen fik jeg et godt indblik i at den demokratiske dannelse på skolen ikke kun er formel, men i høj grad også reel i form af funktion deltagelse og indflydelse.

Jeg har rundt i klasserne set på lærebøger og andre læremidler.

Og jeg har, som en del af min tilsynspligt, observeret at de undervisningsmaterialerne der benyttes, er materialer der også bruges i folkeskolen på tilsvarende klassetrin og at IT inddrages i undervisningen på en funktionel og relevant måde.

Undervisningssproget og det almindelige omgangssprog på skolen er, som det skal være, dansk, undtagen i sprogfagene, hvor undervisningen af pædagogiske grunde foregår på det sprog der arbejdes med.

Jeg har ikke oplevet forskelsbehandling mellem drenge og piger.

Konklusionen på mine besøg er - at skolens undervisning i høj grad står mål med undervisningen i den danske folkeskole, skolen har et godt og solidt fagligt niveau med plads til sociale og kreative projekter.

Det er rart at komme på skolen, der er en god omgangstone blandt børn og voksne og jeg føler mig altid velkommen både i klasserne, på lærerværelset og på kontoret.

Tak til jer alle for et godt samarbejde.

Skårup d. 29. april 2026